

SCHOOLBELEID EN SCHOOLREGELS TEN AANZIEN VAN HET RESPECTVOL OMGAAN MET ELKAAR EN HET TEGENGAAN VAN PESTEN



1. UITGANGSPUNTEN

- a) Basisschool Reigerlaan wil voor al haar leerlingen, maar ook voor ouders en personeelsleden een veilige school zijn. Dit betekent dat binnen de school nadrukkelijk aandacht wordt gegeven aan het respectvol omgaan met elkaar.
- b) De school wil een veilig pedagogisch klimaat creëren en in stand houden waarbinnen pesten als ongewenst gedrag wordt gezien en niet wordt geaccepteerd.
- c) Van ieder die in school werkzaam is - leerkrachten, andere personeelsleden en TSO-medewerkers - wordt verwacht dat zij alert zijn ten aanzien van signalen die duiden op pestgedrag, beledigend gedrag, intimidatie, e.d. en concrete maatregelen nemen indien dit voorkomt.
- d) Als pesten en pestgedrag plaatsvindt, ervaren we dat als een probleem op onze school voor zowel de gepeste leerling, alsook voor de pester, de groep leerlingen daar omheen, de betreffende ouders en de leerkracht(en).
- e) De school wil systematisch, planmatig en methodisch omgaan met het bevorderen van het respectvol omgaan met elkaar en het voorkomen en aanpakken van pestgedrag.
- f) Betreffende het omgaan met elkaar en het terugdringen van pestgedrag is het van belang dit positief te formuleren, d.w.z. beschrijven en benoemen welk gedrag van kinderen verwacht wordt in plaats van de nadruk leggen op wat niet mag. Dat laatste is niet helemaal te voorkomen, maar de insteek dient vooral positief te zijn.

2) DOELEN

- a) Het doel van het schoolbeleid op het gebied van respectvol omgaan met elkaar is het creëren van een schoolklimaat waarin kinderen, ouders, leerkrachten en anderen die in school actief zijn zich veilig en prettig voelen.
- b) Als belangrijk aspect van dat veilige schoolklimaat geldt het zoveel mogelijk voorkomen, beperken en hopelijk uitbannen van pestgedrag. Daar is dit beleid specifiek op gericht.
- c) Het is moeilijk dit doel in cijfers, percentages of concrete aantallen uit te drukken, want elk kind dat gepest wordt is er een teveel. Wel dient er positieve ontwikkeling te zijn ten aanzien van het aantal kinderen dat aangeeft gepest te worden (positief in de zin van dat dit aantal dient te verminderen).

2. SCHOOLREGELS OVER HET RESPECTVOL OMGAAN MET ELKAAR

- a) Binnen de school gelden de volgende regels ten aanzien van het respectvol omgaan met elkaar. Deze regels zijn op kindniveau geformuleerd:

In school geldt de volgende hoofdregel:

In school gaan we respectvol met elkaar om.

Dat betekent:

1. *Ik houd zoveel mogelijk rekening met andere kinderen.*
2. *Ik doe mijn best om op een aardige en vriendelijke manier met anderen om te gaan en op anderen te reageren.*
3. *Ik laat andere kinderen die ik niet zo aardig vind met rust.*
4. *Bij het samen spelen mag iedereen meedoen. Wel moet iedereen zich ook aan de spelregels houden.*
5. *Ik spreek een ander kind aan bij zijn of haar voornaam.*
6. *Wil ik spullen van een ander kind bekijken of gebruiken, dan vraag ik daarvoor eerst toestemming aan dat kind.*
7. *Als een ander iets doet dat ik niet prettig vind of waar ik last van heb, dan probeer ik dat rustig en duidelijk tegen die ander te zeggen.*
8. *Als ik zelf ruzie heb, probeer ik het eerst zelf uit te praten. Lukt dat niet, dan ga ik naar mijn eigen groepsleerkracht en leg ik uit wat aan de hand is. Is die er niet, dan ga ik naar een andere leerkracht of naar een TSO-medewerker.*
9. *Als ik een ruzie van andere kinderen zie, dan meld ik dat zo snel mogelijk bij een leerkracht of een TSO-medewerker, zodat die kan ingrijpen.*
10. *Als ik vind dat ikzelf op een bepaald moment door een ander kind gepest word, dan probeer ik dat aan het kind dat dit bij mij doet aan te geven. Ik zeg daarbij: '..... (naam kind dat pest), stop hiermee, want ik heb er last van !'*
11. *Als ik vind dat een ander kind in de groep gepest wordt, dan probeer ik het kind dat pest daarop aan te spreken. Ik zeg daarbij: ' (naam pester), stop daarmee, dit is niet leuk voor'*
12. *Als ik vind dat ikzelf of een ander kind gepest word(t), dan vertel ik dat aan mijn eigen leerkracht of een andere leerkracht of een overblijfmedewerker. Dat is dan geen klikken !*
13. *Wat mag niet ?*
 - *nare opmerkingen maken over het uiterlijk of de kleding van een ander kind;*
 - *nare opmerkingen maken over de naam van een kind, over diens ouders of over andere gezinsleden;*
 - *een ander kind uitschelden;*
 - *een ander kind uitlachen;*
 - *nare of beledigende gebaren naar een ander kind maken;*
 - *over andere kinderen roddelen;*
 - *een ander kind bedreigen;*
 - *een ander kind pijn doen;*

- *je met een ruzie bemoeien door zomaar 'partij te kiezen';*

Deze regels gelden in school, op de speelplaats, maar ook daarbuiten.

Tot slot:

Wat heel belangrijk is: Word je gepest of zie je dat een ander kind gepest wordt, praat er dan met iemand over die je vertrouwt en vraag hem of haar om te helpen. Dat kunnen je ouders zijn, je leerkracht, maar ook andere mensen, bv. in je familie, buurt, school. Het is niet verstandig om dit geheim te houden, want dan wordt het pestprobleem niet opgelost en blijft het pesten doorgaan !

- b) Deze schoolregels komen op een poster te staan, met bijbehorende illustraties. Voor de groepen 1/2 is er een aangepaste versie met picto's. Deze poster krijgt in elk lokaal een vaste plek.
- c) Deze regels worden aan het begin van elk schooljaar in elke groep door de leerkracht met de kinderen besproken. Eventueel worden regels en afspraken die uit de kinderen zelf komen daaraan toegevoegd.
Als er aanleiding toe is, wordt er nogmaals expliciet aandacht besteed aan deze regels in een groepsgepraak of een gesprek in een kleiner groepje.

3. PREVENTIE VAN PESTGEDRAG

De meest ideale situatie is als we als school erin slagen om een klimaat te creëren waarin respect voor elkaar zodanig aanwezig is dat kinderen, ouders en leerkrachten zich daar vrijwel altijd uitermate veilig voelen – wellicht een utopie. Daarnaast kunnen ook bepaalde moeilijke situaties waarin het respect voor elkaar onder druk komt te staan en op de proef wordt gesteld ook juist leerzame aspecten bevatten, waarin het respect uiteindelijk ook weer kan groeien. In die zin kan een vervelend voorval ook de mogelijkheid in zich dragen om te komen tot reflectie, bezinning en uiteindelijk een positieve wending.

Daarnaast is het van belang dat we pestgedrag niet alleen 'bestrijden', maar ook zoveel mogelijk voorkomen of in een pril stadium – als er nog geen excessen zijn – aanpakken en oplossen. Er is in dat opzicht een belangrijke taak voor de personeelsleden en TSO-medewerkers in school weggelegd. De volgende activiteiten zijn daarbij van belang:

- Positief gedrag benoemen en belonen.
- Regelmatig 'opfrissen' van de regels voor het buitenspelen.
- Kinderen voorbereiden op het buitenspel, spelideeën aanreiken, eventueel een opdracht meegeven als ze naar buiten gaan en ook: zelf af en toe meespelen.
- In de eerste week/weken van het schooljaar meer aandacht en onderwijstijd uittrekken voor het bewust maken van de regels en investeren in het ontwikkelen van het groepsgevoel (groene spelen, investeren in buitenspel).
- Pleinwacht door leerkrachten en TSO-medewerkers:
 - op tijd buiten aanwezig zijn;
 - niet bij elkaar staan of lopen, maar uit elkaar, zodat het toezicht verspreid is en het 'risico' dat je te zeer met elkaar in

gesprek gaat en minder goed toezicht houdt verkleind wordt;

- een plek kiezen van waaruit je een goed overzicht hebt;
- zichtbaar en bereikbaar zijn voor kinderen die op het plein spelen;
- bij dreigende ruzies: scherp observeren, zodat je weet wat er speelt en hoe dingen zich ontwikkelen;
- bij ruzies: tijdig en adequaat ingrijpen'
- bij incidenten: de groepsleerkracht van het betreffende kind zo snel mogelijk informeren.

4. PESTONDERZOEK

- a) Tweemaal per schooljaar wordt in school een pestonderzoek uitgevoerd. De IB-ers coördineren de afname en verwerking van dit onderzoek.
- b) De eerste keer wordt het onderzoek afgenomen op de eerste dag na de herfstvakantie.
Dit onderzoek wordt afgenomen in de groepen 5 t/m 8 en bestaat uit een digitale vragenlijst die door elk kind individueel wordt ingevuld. In de groepen 1/2, 3 en 4 vult de groepsleerkracht de vragenlijst over de leerlingen van zijn groep in relatie tot pestgedrag in.
- c) Door middel van dit onderzoek probeert de leerkracht signalen te verzamelen over:
 - kinderen die zelf vinden dat ze gepest worden,
 - kinderen die door andere kinderen als 'gepeste' gezien worden, zowel van de eigen groep, als van andere groepen;
 - kinderen die van zichzelf vinden dat ze anderen pesten;
 - kinderen die door andere kinderen als 'pester' gezien worden, zowel van de eigen groep, als van andere groepen.
- d) De IB-ers maken een analyse van de resultaten van dit onderzoek en presenteren deze tijdens een algemene teamvergadering. In deze vergadering worden tevens - indien nodig - afspraken gemaakt betreffende te nemen acties, c.q. maatregelen. Dit kan ook nog na de vergadering door de IB-ers met individuele leerkrachten besproken worden.
Deze vergadering vindt uiterlijk binnen drie weken na de afname van de vragenlijst plaats.
- e) In de week na deze algemene teamvergadering is er een zgn. 'week van respect'. In die week wordt in alle groepen expliciet aandacht besteed aan het respectvol omgaan met elkaar, o.a. door elke dag in elke groep een onderwijsactiviteit in dat kader plaats te laten vinden.
- f) Eerste activiteit in deze 'week van respect' is het bespreken van de resultaten van het pestonderzoek door de leerkracht met de eigen groep. Daarbij worden ook namen van kinderen die expliciet hierbij opvallen genoemd, juist om er niet te omzichtig mee om te gaan en een open gesprek aan te gaan. We willen daardoor kinderen duidelijk te maken dat het tegengaan van pesten ook betekent: elkaar aanspreken op (pest-)

gedrag.

Wel dient de leerkracht ervoor te zorgen dat dit gesprek op een veilige manier plaatsvindt, met name voor de kinderen die vaak als 'pester' genoemd worden, alsook voor de kinderen die als 'gepeste' naar voren komen. In dat kader spreekt de leerkracht met betreffende kinderen vóór het gesprek met de groep, met het doel hen daarop voor te bereiden. Ook zal de leerkracht met de betreffende ouders contact opnemen en hen informeren vóórdat het gesprek met de groep plaatsvindt.

- g) In het voorjaar vindt voor de tweede maal tijdens het schooljaar een pestonderzoek plaats, op dezelfde wijze als bij de eerste afname. Dat gebeurt bij voorkeur op de 1^e dag na de meivakantie.

Het doel van dit onderzoek is zicht te krijgen op de ontwikkelingen in dit kader. Concreet: door middel van dit tweede onderzoek wordt nagegaan of de ingezette acties na het eerste pestonderzoek een positief effect hebben gehad in de zin van dat er minder kinderen gepest worden, dat het pesten is afgenomen en dat er minder kinderen als 'pester' worden gezien.

Er wordt door de IB-ers wederom een analyse gemaakt en verspreid onder alle teamleden, maar deze wordt niet meer besproken in een algemene teamvergadering (tenzij er een dringende aanleiding is), wel in een overleg van de IB-er met elke groepsleerkracht.

- h) In de schoolweek voor het pestonderzoek (zowel bij het 1^e als bij het 2^e onderzoek, dus in de week vóór de herfstvakantie, c.q. vóór de meivakantie) wordt door de leerkracht een sociogram opgesteld van zijn of haar groep. In dit sociogram worden de relaties tussen de leerlingen van een groep schematisch weergegeven op basis van antwoorden van kinderen op gerichte vragen.

De gegevens van het sociogram worden naast de resultaten van het pestonderzoek gelegd om te zien of er verbanden gelegd kunnen worden.

- i) Er dient rekening te worden gehouden met het gegeven dat de resultaten van het pestonderzoek niet 100% valide zijn. De antwoorden van kinderen bij dit pestonderzoek kunnen en mogen daarom niet als absolute en vaststaande feiten beschouwd worden. Dat komt o.a. doordat:

- kinderen niet altijd het verschil weten en voelen tussen plagen en pesten;
- kinderen mogelijk een antwoord geven op basis van heel recente ervaringen, ook al zijn die niet frequent;
- kinderen mogelijk de vragen van het pestonderzoek niet geheel begrijpen;

Wel kan er van de resultaten van het pestonderzoek een duidelijke signaalfunctie uit gaan. Als een kind bv. door 18 van de 25 leerlingen in een groep als pester genoemd wordt is dat een signaal dat serieus genomen moet worden.

5. OP WEG NAAR EEN VEILIGE SCHOOL: EEN VIJF-SPOREN-AANPAK

Om de school steeds veiliger te maken, het pesten zoveel mogelijk terug te dringen, werken we volgens een zgn. '5-sporen-aanpak'. Indien er sprake is van pestgedrag dienen al deze 5 sporen gevolgd te worden, tegelijk (niet in de zij van 'samen', maar wel binnen dezelfde periode) en zoveel mogelijk in onderlinge samenhang en afstemming. Het gaat dan om de volgende 5 sporen:

Spoor 1: Hulp aan het gepeste kind

De begeleiding van het gepeste kind is van groot belang. Het kind kan zich eenzaam en slachtoffer voelen en heeft recht op zorg vanuit de school. Naast het voorkomen van nieuw pestgedrag moet er ook gekeken worden naar het verwerken van de ervaringen. Dit kan gebeuren door:

- Gesprekken van de leerkracht met het kind. Naast incidentele momenten kunnen ook vaste gesprekken worden gepland waarin het kind gevraagd wordt naar de vooruitgang. Het doel is zowel het signaleren van nieuwe problemen als het verwerken van de eerdere ervaringen.
- Schriftelijke verwerking door het kind. Het kind krijgt de beschikking over een 'verwerkingsschriftje' dat op elk gekozen moment door het kind kan worden ingevuld onder en buiten schooltijd. Het kind krijgt op die manier de gelegenheid de ervaringen van zich af te schrijven of te tekenen.
- Bieden van sociale vaardigheidstraining binnen de school.
- Het doorgeleiden naar hulpverlening buiten de school.

Spoor 2: Hulp aan de pester

Ook de pesters hebben recht op zorg en hulp. Zij zijn namelijk blijkbaar niet in staat om op een positieve wijze met anderen om te gaan en hebben daar hulp bij nodig. Die hulp kan bestaan uit de volgende punten:

- Een gesprek waarin wordt aangegeven welk gedrag niet geaccepteerd wordt op school en welk gedrag wel gewenst is. Er wordt een schriftelijk verslagje van gemaakt.
- Een aantal vervolgesprekken, onafhankelijk van de ontwikkelingen wat betreft het pesten waarin het gedrag besproken wordt.
- Een duidelijke straf die volgt als het pestgedrag toch weer voorkomt.
- Bieden van sociale vaardigheidstraining binnen de school.
- Het doorgeleiden naar hulpverlening buiten de school.

Spoor 3: Hulp aan de zwijgende middengroep en de meelopers

Het is belangrijk dat medeleerlingen - dus niet enkel de gepeste en de pester, maar ook de andere kinderen in de groep - zich betrokken voelen om mee te werken pestgedrag te voorkomen en aan te pakken. Deze zgn. zwijgende middengroep dient in actie te komen, bv. door zelf de pester aan te spreken op zijn gedrag, door niet mee te doen aan pesterijtjes, enz.

Als de groep eenmaal in beweging is gebracht, is de kans groot dat de kinderen die pesten veel minder te vertellen hebben. Dit in beweging brengen kan door zowel leerkracht, als de ouders met de kinderen te laten praten over hun rol.

Spoor 4: Hulp aan de ouders

Voor de ouders van het gepeste kind is het van belang dat de school zichtbaar maakt serieus om te gaan met signalen van pestgedrag en het pesten ook aanpakt. Met de ouders van het gepeste kind is overleg nodig over de aanpak en de begeleiding van hun kind.

Ook is het van groot belang dat de ouders van de pesters op de hoogte zijn van wat er met hun kind gebeurt. Zij hebben er recht op te weten dat hun kind in sociaal opzicht bepaald zorgwekkend gedrag vertoont en dat daar iets aan gedaan moet worden.

De ouders van de zwijgende middengroep en de meelopers moeten zich bij de leerkracht kunnen melden als zij merken dat er een kind gepest wordt.

Praten over pesten is fundamenteel iets anders dan klikken. Ouders kunnen hun kind daarin ondersteunen en begeleiden.

Hulp aan ouders is uiteraard ook de ouders in deze doorverwijzen naar hulpverleningsinstanties buiten de school en hen daarbij ondersteunen.

Spoor 5: Hulp aan de leerkracht

Ook de leerkracht van een groep waarin gepest wordt dient hulp en ondersteuning te krijgen. Hier ligt een taak van de IB-er om deze te bieden of om externe instanties hiervoor in te schakelen.

De hulp en ondersteuning kunnen plaatsvinden in de vorm van het verstrekken van achtergrondinformatie over het verschijnsel, over het herkennen van signalen, alsook over oorzaken, gevolgen en concrete aanpakmogelijkheden. Dit kan overigens ook plaatsvinden als er nog geen concrete signalen over pesten in de groep zijn ontvangen, dan in het kader van de deskundigheidsbevordering van leerkrachten en tevens ter preventie van pestgedrag.

Ook kan hulp en ondersteuning geboden worden dit in de vorm van begeleiding en coaching, door de IB-er zelf of door externe instanties.

6. PESTPROTOCOL

Het pestprotocol is een stappenplan waarin staat beschreven welke maatregelen de school neemt en welke acties de school uitvoert in het geval er een signaal van pestgedrag ontvangen wordt.

De aanpak die we daarbij doorgaans hanteren is gebaseerd op de zgn. '**No Blame-methode**'. Deze wordt door de groepsleerkracht zelf uitgevoerd, veelal bij eerste, c.q. minder zwaar ogende signalen van pestgedrag. In deze aanpak gaat er erom dat de pesters te horen krijgen hoe het slachtoffer zich in de pestsituatie voelt. De pesters krijgen de verantwoordelijkheid het probleem op te lossen. De schuldvraag is hierbij niet relevant - er wordt om die reden dan ook geen straf gegeven. De leerlingen worden niet aangesproken als dader en slachtoffer.

Deze werkwijze is als volgt:

Stap 1: Gesprek met het kind dat gepest werd: Luisteren naar de leerling, waarbij het vooral gaat om zijn gevoelens, niet om de toedracht. Laat de leerling een tekening maken of een verhaal schrijven over zijn gevoelens. Geef naar het kind toe aan dat je met de pesters alleen over het gevoel van de leerling zult praten, niet over de toedracht en dat er geen straf volgt.

Stap 2: Gesprek met de pester(s): Met de pester(s) in gesprek gaan; de gepeste is hier niet bij.

- Stap 3: Het probleem duidelijk maken:** Uitleggen hoe het gepeste kind zich voelt en zeggen dat het doel van het gesprek niet is om uit te vinden wie wat gedaan heeft.
- Stap 4: De verantwoordelijkheid verdelen:** De pester(s) duidelijk maken dat hij/zij er verantwoordelijk voor is/zijn dat het slachtoffer zich weer goed gaat voelen.
- Stap 5: De pester(s) naar ideeën vragen:** Aan de pesters wordt één voor één gevraagd welke ideeën ze hebben om het gepeste kind te helpen; tevens waardering hiervoor uitspreken.
- Stap 6: De verantwoordelijkheid op de pester(s) overdragen:** Afspraken maken over de acties die de pester(s) zullen gaan uitvoeren. Tevens een afspraak maken voor een vervolgesprek; de pester(s) krijgt/krijgen de ruimte om hun verantwoordelijkheid te nemen.
- Stap 7: Evaluatie:** Met elke betrokken leerling, zowel het gepeste kind als de pester(s) wordt afzonderlijk gepraat over hoe het gegaan is. Tijdens de bovenstaande stappen dient de groepsleerkracht de ouders van de betrokken kinderen te informeren over hetgeen aan de orde is.

Indien de hiervoor omschreven aanpak niet leidt tot het beoogde effect of wanneer blijkt dat het pestsignaal uitermate ernstig is, worden de volgende stappen doorlopen:

1. Als er een signaal van ernstig pestgedrag binnenkomt, dan wordt dit eerst onderzocht; in eerste instantie door betrokken groepsleerkracht(en), maar dit kan ook door de IB-er of (in zeer ernstige gevallen) een lid van de schooldirectie. In onderling overleg wordt afgestemd wie dit doet. Doel van dit onderzoek is het verzamelen van feiten (ernst en betrouwbaarheid signaal verifiëren, data en tijden, gebeurtenissen, aanwezig, e.d.).
2. Een vast onderdeel van dit onderzoek is ook een gesprek:
 - met het kind dat gepest wordt,
 - met het kind (de kinderen) dat (die) als pester wordt (worden) genoemd,
 - eventueel met andere kinderen en/of volwassenen die 'getuigen' waren (samen of individueel, afhankelijk van de situatie).
 Ook deze gesprekken hebben als doel het verzamelen van feiten; daarnaast wordt er op deze manier 'hoor en wederhoor' toegepast.
3. De IB-er van de school informeert de ouders van zowel het kind dat volgens het signaal gepest wordt en het kind (de kinderen) dat (die) als pester genoemd wordt (worden) over dit onderzoek en over hetgeen daaruit is naar voren gekomen, alsook over alle mogelijke vervolgstappen. Indien nodig vinden er eerder, nl. in het kader van het onderzoek, ook al gesprekken met deze ouders plaats. Afhankelijk van de situatie beslist de IB-er of elk betrokken kind bij het gesprek met zijn/haar ouders aanwezig is. De betreffende groepsleerkracht is steeds aanwezig bij deze gesprekken.
4. Indien uit het onderzoek blijkt dat het signaal klopt en er inderdaad sprake is van ernstig pestgedrag, vindt er overleg plaats van de IB-er met de groepsleerkracht. In dit overleg:
 - wordt de hele zaak nogmaals goed in kaart gebracht (feitenrelaas, achter-

- grond en context, oorzaken en mogelijke verklaringen);
- wordt de noodzaak van hulpverlening aan kind(eren) en/of ouders aan de orde gesteld en bepaald in hoeverre dit aan de ouders wordt geadviseerd;
- worden eventuele maatregelen, c.q. sancties besproken.

5. Vervolgens vindt er nogmaals een gesprek plaats van de IB-er met de ouders van het kind (de kinderen) dat (die) pest (pesten), zo mogelijk met het kind erbij. De betreffende groepsleerkracht is bij dit gesprek aanwezig.

Tijdens dit gesprek worden er afspraken met de pester(s) en diens (hun) ouders gemaakt betreffende o.a. de wijze waarop een en ander wordt rechtgezet jegens het kind dat gepest werd.

Tevens wordt door de IB-er aan de pester(s) en diens (hun) ouders medegedeeld of er een maatregel wordt opgelegd en zo ja, welke. Indien er hulpverlening wenselijk, c.q. noodzakelijk wordt geacht, dan komt dit ook ter sprake.

Dit alles wordt vastgelegd in een verslag. De betreffende ouders, groepsleerkracht en de directeur krijgen een kopie van dit verslag.

In het verslag wordt tevens een afspraak opgenomen voor een vervolgesprek met de ouders.

6. Mogelijke maatregelen ten aanzien van de pester(s) zijn:

- een boek lezen over pesten en daar een verslag of een presentatie over maken (bij jongere kinderen: een tekening);
- een excuusbrief aan het slachtoffer schrijven;
- overschrijven van de schoolregels over het respectvol omgaan met elkaar;
- tijdelijke uitsluiting van met name de situaties die zich in het bijzonder lenen voor pestgedrag: buitenspelen, overblijven, bewegingsonderwijs en excursies.

7. De ouders van het gepeste kind worden door de IB-er of groepsleerkracht (onderling af te spreken) mondeling, eventueel schriftelijk geïnformeerd over de gemaakte afspraken met de pester(s) en diens (hun) ouders.

8. In uitzonderlijke gevallen worden ook de ouders van de andere kinderen van de groep door de IB-er of leerkracht per brief ingelicht, zulks ter beoordeling van de directeur. De IB-er en de groepsleerkracht overleggen hierover met de directeur en adviseren deze.

9. De overige teamleden worden door de IB-er of betrokken groepsleerkracht op de hoogte gesteld van het voorval, zodat iedereen er alert is om herhaling te voorkomen.

10. Als het pestgedrag van de pester(s) zich herhaalt, niet aanzienlijk verbetert en/of de ouders van het kind werken onvoldoende mee om het probleem aan te pakken kan de schooldirectie overgaan tot bijzondere maatregelen, te weten:

- tijdelijk isoleren van de pester (uit de groep halen);
- overplaatsen naar een andere groep;
- tijdelijke schorsing;
- verwijdering van de school.

Een dergelijk besluit wordt door de directeur genomen en ook door de directeur aan de ouders medegedeeld. Van de IB-er en groepsleerkracht wordt hierbij verwacht dat zij de directeur adviseren over de te nemen maatregelen.

11. Gebeurtenissen op het gebied van pesten en activiteiten die hieruit voortvloeien (gesprekken, afspraken, maatregelen, e.d.) moeten zorgvuldig gedocumenteerd worden. Er moeten verslagen worden gemaakt van de gesprekken die gevoerd zijn en de afspraken die gemaakt zijn. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor verslaglegging en dossiervorming.

7. WAT WORDT VAN DE LEERKRACHT VERWACHT ?

- a) De poster met schoolregels over respectvol omgaan met elkaar op een duidelijk zichtbare plek in het groepslokaal op te hangen en regelmatig met de groep te bespreken, c.q. onder de aandacht van de kinderen te brengen.
- b) Zonder meer bespreekt de groepsleerkracht deze regels met de kinderen van zijn/haar groep in de eerste week van het schooljaar.
- c) Oppakken en uitvoeren van preventieve handelingen (zie paragraaf 3).
- d) De leerkracht spreekt kinderen aan op hun gedrag.
- e) De leerkracht biedt de leerlingen de mogelijkheid om pestgedrag te melden (eventueel anoniem) middels een brievenbus voor wensen, klachten, complimenten, opmerkingen, e.d. die in het lokaal wordt opgehangen.
- f) De leerkracht laat merken open te staan voor meldingen van ouders, dat hij/zij en de school pesten als een probleem ziet en het niet accepteert. Tevens laat de leerkracht kinderen en ouders merken dat hij/zij/de school serieus omgaat met pestgedrag.
- g) De leerkracht werkt gericht aan een positieve sfeer in de groep.
- h) De leerkracht onderneemt de nodige acties conform het pestprotocol.
- i) De leerkracht zorgt voor verslaggeving van pestgedrag en activiteiten in dat kader (o.a. gesprekken, afspraken, maatregelen, e.d.) in de leerlingdossiers, zowel dat van de gepeste als dat van de pester.

8. ACTIES RICHTING OUDERS

Communicatie met en informatie aan ouders over pesten is van groot belang. Bedoeld wordt in deze niet de ouders van een gepeste of pester, maar de ouders in het algemeen, alle ouders van de school dus.

- a) Via de website is het document met daarin schoolbeleid en de schoolregels betreffende het respectvol omgaan met elkaar, c.q. het tegengaan van pesten beschikbaar.
- b) Ouders worden na elk pestonderzoek geïnformeerd over dit onderzoek en over de resultaten op schoolniveau (uiteraard geanonimiseerd en in totaal'scores', dus niet per groep).
- c) Posters over respectvol omgaan met elkaar worden in school opgehangen; informatiefolders over pesten en eventuele hulpinstanties zijn in school verkrijgbaar (folderrek bij kantoor IB-er) en een ondersteuningaanbod voor ouders door externe instanties wordt in het Reigerbulletin gepubliceerd.
- d) Er wordt met zekere regelmaat een informatieavond over pesten (of een deelaspect daarvan) voor ouders georganiseerd. In principe gebeurt dit eenmaal per drie schooljaren; als er echter een dringende noodzaak of behoefte gevoeld wordt, kan dit frequenter plaatsvinden.
De directie draagt er zorg voor dat deze ouderinformatieavond georganiseerd wordt.

9. METHODISCHE AANPAK EN ZORGAANBOD

- a) In school wordt in alle groepen een lesmethode gebruikt voor de bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Aandacht voor respectvol omgaan met elkaar en het tegengaan van pestgedrag is een vast onderdeel van deze methode.
- b) Naast de vaste lesmethode kunnen er ook nog 'losse' projecten op het gebied van respectvol omgaan met elkaar en het tegengaan van pestgedrag ingezet worden. Zulks wordt dan gecoördineerd door de IB-ers.
- c) In alle groepen staat 'Bevordering van sociaal-emotionele ontwikkeling' op het rooster van onderwijsactiviteiten; hiervoor wordt dus structureel tijd vrijgemaakt in de verdeling van de beschikbare onderwijstijd.
- d) Naast het groepsonderwijs is er in school de mogelijkheid voor extra zorg in de vorm van sociale vaardigheidstraining in een kleine groep buiten de reguliere groep. Deze training wordt verzorgd door een sociaal daartoe uitgeruste leerkracht. Aandacht voor het respectvol omgaan met elkaar en het tegengaan van pestgedrag kan deel uitmaken van deze training.
- e) Middels:
 - de vaste lesmethode,
 - eventuele losse projecten,
 - het structureel vrijmaken van onderwijstijd voor bevordering van sociaal-emotionele ontwikkeling,
 - de extra zorg buiten de groep,
 - de specifieke activiteiten op het gebied van pesten (o.a. pestonderzoek, pestprotocol, 'week van respect', e.d.)geeft de school vorm en inhoud aan een systematische, planmatige en methodische aanpak (zie uitgangspunten).

10. VASTSTELLING

Dit beleid is ontwikkeld in overleg met het onderwijsteam en na overleg met de Medezeggenschapsraad vastgesteld door de directeur van de basisschool Reigerlaan,

d.d. 24-01-2011 te Eindhoven:



Jan J.M. Gulikers,
directeur basisschool Reigerlaan.

Een verklaring van de Medezeggenschapsraad is separaat bijgevoegd.